

ПРИНЯТО

педагогическим советом
школы-интерната
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Альметьевская
школа-интернат»
Л.Р. Мартынова
Приказ № 98-о
от 31.08.2022 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА с учетом их успешности обучения на основном уровне образования, уровня социальной адаптации и развития их индивидуальных способностей и познавательных интересов, включая профессиональное самоопределение.

Нормативно-правовая часть

Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

Федеральный уровень

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287 (далее — ФГОС основного общего образования).

Примерная основная образовательная программа основного общего образования для детей с НОДА.

Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) [Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#).

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

Школьный уровень

1. Устав ГБОУ «Альметьевская школа-интернат».
2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Альметьевской школы-интерната.
3. Рабочая программа Альметьевской школы-интерната.

План внеурочной деятельности направлен на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА с учетом их успешности обучения на основном уровне образования, развитие их индивидуальных способностей и познавательных интересов, включая профессиональное самоопределение. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа-интернат учитывает:

- особенности Альметьевской школы-интерната (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности Республики Татарстан.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели, библиотекарь и др.).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой во внеурочной деятельности, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. При этом до 5 часов в неделю отводится на коррекционно-развивающую работу, которая может осуществляться как индивидуально, так и по подгруппам. Решение о форме проведения коррекционно-развивающих занятий и распределение часов между разными коррекционно-развивающими занятиями (занятия с психологом, занятия с логопедом) принимается психолого-педагогическим консилиум образовательной организации.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с НОДА тесно связано с реализацией рабочей программы воспитания.

Основные направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение образовательная организация выбирает самостоятельно с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, с их успешностью в образовательном процессе. Во внеурочную деятельность активно включаются родители обучающихся данной категории.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА с учетом их успешности обучения на основном уровне образования, уровня социальной адаптации и развития их индивидуальных способностей и познавательных интересов, включая профессиональное самоопределение.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели, библиотекарь и др.).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой во внеурочной деятельности, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. При этом до 5 часов в неделю отводится на коррекционно-развивающую работу, которая может осуществляться как индивидуально, так и по подгруппам.

Цель внеурочной деятельности направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде:

- умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, приоритетные направления деятельности школы; национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация; организации, обладающие необходимыми ресурсами.

При выборе направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение Образовательная организация ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации активное участие принимают родители, как законные участники образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

познавательная деятельность;

спортивно-оздоровительная и игровая деятельность;

проблемно-ценностное общение;

трудовая деятельность и профориентация;

художественное творчество.

Также предусмотрены специальные занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направления и основные цели внеурочной деятельности

(модель с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы-интерната)

Специальные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия

Основная цель: помочь обучающимся самостоятельно преодолеть то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности и самостоятельности действий;

формирование безопасных межличностных отношений детей в учебных группах, обеспечение безопасности жизни и здоровья школьников, совместное определение с обучающимися их собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах деятельности и жизнедеятельности;

Основная задача: профилактика различных рисков, которые возникают в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; оздоровление и реабилитация обучающихся с НОДА.

Основные организационные формы: специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья (логопедические и дефектологические занятия, занятия с педагогом-психологом, тьютором, индивидуальные консультации).

Проблемно-ценностное общение

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; направленной на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Основные организационные формы: часы общения, дискуссионный клуб, беседы духовно-нравственного содержания.

Познавательная деятельность

Основная цель: развитие познавательных навыков, способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью); организация деятельности, направленной на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Основная задача: способствовать самостоятельному и успешному продвижению в дифференцированном образовании, профилактика неуспеваемости; формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы; организация дополнительных занятий обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения.

Трудовая деятельность и профориентация

Основная цель: помощь в выборе собственного смысла жизни и жизненного пути, социализация воспитанников: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии с учетом интересов детей с ОВЗ и их способностей, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности; профилактика различных рисков, которые возникают в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, а также социальная защита детей, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей, возможностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы.

Спортивно-оздоровительная и игровая деятельность

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, игровой деятельности, помощь в самореализации, раскрытии и развитии личности, спортивных способностей и талантов, формирование навыков ЗОЖ.

Основные задачи: раскрытие спортивных способностей школьников, физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту, развивающим играм и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; на работу в команде, оздоровление школьников, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в спортивных объединениях (секциях, кружках и клубах, организация спортивных игр, турниров и соревнований).

Художественное творчество

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и культурном развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии личности, индивидуальных способностей и талантов. создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся; организация деятельности, направленной на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества).

Выбор форм организации внеурочной деятельности

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет: основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- интерес;
- сотрудничество;
- доверие;

- неназидательность.

В соответствии с ФГОС основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1750 часов) на уровне основного общего образования, (до 1320 часов – на уровне начального общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ОВЗ» будет реализовываться модель с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы-интерната.

Часы внеурочной деятельности могут выделяться:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях:

экологических, трудовых и т.п.;

- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их

проектно-исследовательскую деятельность;

- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных

внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;

- на профориентационные занятия школьников;

- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных,

хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;

- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных

учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, иностранного языка, русского языка и литературы и т.п.;

- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;

- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации, как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья (логопедические и дефектологические занятия, занятия по ЛФК, занятия с педагогом-психологом, тьютором; специальные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы, в социальной коммуникации, в освоении языков обучения);
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Реализация плана внеурочной деятельности образовательного учреждения по направлениям

1. Познавательная деятельность

Курс «Основы функциональной грамотности», 5 класс.

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся.

Форма организации: метапредметный кружок.

Курс «Занимательная история» - 7 класс.

Цель: развитие и воспитание личности школьника, способного активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Форма организации: кружок внеурочной деятельности.

Курс «Экономический калейдоскоп» - 9-10 класс.

Цель: формирование знаний и умений в окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Форма организации: кружок внеурочной деятельности.

Также могут включаться учебные курсы в форме факультативов по учебным предметам с целью профилактики неуспеваемости, развития речи, коммуникативных способностей.

2. Проблемно-ценностное общение

Курс «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности), 5-10 классы.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: дискуссионный клуб.

3. Трудовая деятельность и профориентация

Курс «Мир профессий» - 5-6 классы.

Цель: оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

Форма организации - кружок внеурочной деятельности: беседы, игры-викторины, описание профессии, сочинения, экскурсии, встречи с представителями разных профессий.

Курс «Тропинки к профессии» - 8-9 классы.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации обучающихся с НОДА.

Форма организации – игровой клуб, практические занятия по созданию проектов о профессиях.

Курс «В мире современных профессий» -10 класс.

Форма организации – профориентационные беседы, профессиональные пробы.

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни; помощь в выборе собственного смысла жизни и жизненного пути, в социализации воспитанников с ОВЗ.

Курс «Дело мастера боится» - 7 класс.

Форма организации – кружок внеурочной деятельности.

Цель: развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

4. Спортивно-оздоровительная и игровая деятельность

Курс «Чемпион» - 5-6 классы.

Цель: развитие физической активности и двигательных навыков, содействие всестороннему развитию личности.

Форма организации: кружок на ГПД, подвижные игры.

Курс «Здоровей-ка» - 7-8 классы.

Цель: создание условий для мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, формирование потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Форма организации – кружок на ГПД, беседы по ЗОЖ.

5.Художественное творчество

Курс «В мире фантазии» - 5-6 класс.

Цель: воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов.

Форма организации: кружок внеурочной деятельности.

Курс «Художественное творчество» - 7-8 классы.

Цель: воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов искусства.

Форма организации: кружок внеурочной деятельности.

(Курсы по данным направлениям могут добавляться, меняться с учетом интересов, потребностей детей и родителей).

Направления и виды внеурочной деятельности в начальном звене (1-4 классы)

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление
2. Духовно-нравственное направление
3. Социальное направление
4. Общеинтеллектуальное направление
5. Общекультурная деятельность

Направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности

школьников основываем на видах деятельности. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. Игровая деятельность;
2. Познавательная деятельность;
3. Проблемно-ценностное общение;
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. Художественное творчество;
6. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Каждый вид деятельности: творческий, познавательный, спортивный, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Секции;
3. Конференции;
4. Олимпиады;
5. Соревнования;
6. Конкурсы;
7. Фестивали;
8. Учебные проекты

Направление внеурочной деятельности	Направления развития личности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивно - оздоровительное направление	Игровая, спортивно-оздоровительная, познавательная, досугово-развлекательная	Соревнования, экскурсии, олимпиады, военно - спортивные игры
Духовно - нравственное направление	Научно-познавательное, художественно-эстетическое направление	Игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество	Учебный проект, творческое объединение, круглый стол, дискуссии
Социальное направление	Общественно-полезная деятельность проектная	Игровая, проблемно-ценностное, общение, социальное творчество (социально преобразующая)	Акции, социально значимые проекты
Общеинтеллектуальное направление	Научно - познавательная, проектная	Познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение	Школьные научные общества; соревнования; исследовательские проекты, олимпиады; индивидуально-групповые занятия (ИГЗ)
Общекультурное	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); проблемно-ценностное общение, художественное творчество	Экскурсии, классные часы, спектакли, выставки, социальные проекты, учебные проекты

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Выделяется три группы планируемых результатов: личностные, метапредметные, предметные. Каждая учебная программа включает указанные группы результатов, которые должны обеспечить развитие личности обучающихся с НОДА и их способностей с учетом индивидуальных особенностей развития данной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В основе достижения планируемых результатов обучающимися с НОДА заложен уровневый подход: определяется актуальный уровень их развития и зона ближайших достижений. Это позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся, определять динамическую картину их развития, стимулировать обучающихся с НОДА к наиболее высоким результатам освоения адаптированной основной образовательной программы. Личностные результаты должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны как с предметными результатами, так и с результатами освоения программы коррекционной работы.

Учитывая специфические особенности личностного развития обучающихся с НОДА, необходимо их расширить личностные результаты жизненными компетенциями, которые без специального обучения не формируются у данного контингента обучающихся. К жизненным компетенциям, необходимым для повышения качества жизни лиц с НОДА, можно отнести следующие:

- сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность;
- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;
- сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни;
- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире и др.);
- сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и др.).

Личностные результаты должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Уровень достижения личностных результатов напрямую связан не только с метапредметными и предметными результатами, но и с результатами программы коррекционной работы.

Межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в совокупности образуют метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы. Необходимо достичь такого уровня их развития, чтобы обучающиеся с НОДА могли использовать УУД в познавательной, учебной и социальной деятельности, могли самостоятельно планировать и осуществлять разные виды деятельности и организовывать взаимодействие с педагогами и сверстниками для решения различных учебных и жизненных задач.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Планируя метапредметные результаты, при формировании коммуникативных учебных действий необходимо учитывать специфику речевого развития обучающихся с НОДА. У части обучающихся речь мало разборчивая. Необходимо помнить, что при формировании коммуникативных действий у обучающихся с такими речевыми трудностями необходимо сначала сформировать умение выражать различные виды просьб (просьбы о предметах, просьбы о действиях, просьбы об информации и др.).

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

В качестве результата следует также включить:

- готовность слушать и слышать собеседника;
- умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования. Достижение предметных результатов должно обеспечить возможность обучающимся с НОДА пройти государственную итоговую аттестацию выпускников и получить документ об основном общем образовании установленного образца. Распределение предметных результатов по годам обучения носит примерный характер.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для

соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность и учителю формировать умение работать с информацией и использовать инструменты ИКТ..

Ценностные ориентиры основного общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: – доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: – принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими и развивающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Анкетирование родителей и законных представителей (по организации и внеурочной деятельности детей)

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.

Оценка достижений личностных и метапредметных результатов, включающих универсальные учебные действия (УУД), обязательно осуществляется с учетом особенностей двигательного, речевого и психического развития обучающихся с НОДА.

Реализация направлений внеурочной деятельности на 2022-2023 уч.год. (5-7 классы)

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Форма организации	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Специальные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Психолого-педагогические, коррекционные занятия	Групповые консультации, индивидуальная работа, час психолога, час дефектолога	5	5	5	5	5	5
Спортивно-оздоровительная деятельность и игровая деятельность	«Чемпион»	Школьный кружок на ГПД – подвижные игры	1	1			.	
	«Здоровей-ка»	Школьный кружок на ГПД – подвижные игры			1	1		
Проблемно-ценностное общение	«Разговоры о важном»	Дискуссион-ный клуб	1.	1.	1.	1	1	1
Трудовая деятельность, профориентация	«Тропинки к профессии»	Школьный кружок на ГПД – игровой клуб, игровые занятия				1	1	
	«Мир профессий»	Кружок по внеурочной деятельности	1	1				
	«Дело мастера боится»	Кружок по внеурочной деятельности			1			
	«В мире современных профессий»	Кружок по внеурочной деятельности – профессиональные пробы, ознакомительные беседы, экскурсии				.		1
Познавательная деятельность	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	1					
	«Занимательная история»	Кружок внеурочной деятельности			1.			
	«Экономический калейдоскоп»	Кружок внеурочной деятельности					1	1
Художественное творчество	«В мире фантазии»	Школьный кружок на ГПД	1	1				
	«Художественное творчество»	Кружок по внеурочной деятельности			1	1		
Итого за неделю			10	9	10	9	8	8
Итого за учебный год			350	315	350	315	280	280

Реализация направлений внеурочной деятельности на 2022-2023 уч.год. (1-4 классы)

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Форма организации	1 общ. класс	2 общ. класс	1 - 4 вкл. класс	2 вкл.- 3 общ. класс	3-4 ГУО класс
Специальные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Психолого-педагогические, коррекционные занятия	Групповые консультации, индивидуальная работа, час психолога, час дефектолога	5	5	5	5	5
Общеинтеллектуальное	«Любознателька»	Кружок внеурочной деятельности	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Расти здоровым»	Кружок внеурочной деятельности	1		1	1	
	«Здоровей-ка»	Кружок внеурочной деятельности		1			
	«Здоровый образ жизни»	Кружок внеурочной деятельности					1
Социальное	«Все работы хороши»	Кружок внеурочной деятельности по профориентации	1	1	1	1	
	«Я и мое тело»	Кружок внеурочной деятельности					1
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	Классный час-обсуждение, беседа	1	1	1	1	1
	«Культура поведения»						(1)
Общекультурное	«Творческая мастерская»	Кружок по внеурочной деятельности					1
	«Фантазии из соленого теста»			1			
	«Мастерилка»	Кружок по внеурочной деятельности			1	1	
	«Прекрасное рядом»	Кружок по внеурочной деятельности	1				
Итого за неделю			10	10	10	10	10
Итого за учебный год			340	340	340	340	340

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с ОВЗ. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся с ОВЗ;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 2-4 общ., 5-9 классы - 35 недель, 1-е классы – 33 недели, 1-4 ГУО – 33 недели, 10 классы – 34 недели. Продолжительность учебной недели: 1-4, 5-10 классы - 5 дней.


Количество часов на каждый класс не превышает 10 часов.

Распределение часов внеурочной деятельности по данным направлениям может меняться в зависимости от возможностей ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ОВЗ» кадрового обеспечения, запроса родителей учащихся (законных представителей) и т.д.

Продолжительность одного занятия составляет не менее 30 минут (в соответствии с нормами СанПин.). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Для реализации плана внеурочной деятельности в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ОВЗ» созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Лист согласования к документу № 98-о от 31.08.2022
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 21.02.2023 10:53

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 21.02.2023 - 10:53	-